

Горелик А.В., Евтушенко А.А.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ» (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Для того чтобы быть реально готовым квалифицированно использовать юридический инструментарий (процесс, власть, принуждение), а также выполнять требования о незамедлительности оказания помощи каждому, кто нуждается в защите от преступных и иных противоправных посягательств, сотрудники органов внутренних дел (полиции) на системной основе изучают правовые, технико-тактические, психологические нюансы применения мер непосредственного принуждения, в том числе физической силы.

Как известно, формированию соответствующих двигательных умений и навыков будущих правоприменителей предшествует этап получения знаний о такой разновидности физической силы, как боевые приемы борьбы.

Вместе с тем с учетом специфики образовательного процесса, имеющего поточный характер, содержание универсальных учебных действий, связанных с боевыми приемами борьбы, которые выполняют слушатели, сводится к умению их демонстрировать на несопротивляющемся ассистенте. Обусловлено это, во-первых, дефицитом времени, отведенного на ознакомление с разделом боевых приемов борьбы, во-вторых, недостаточно высоким уровнем физической подготовленности у большинства прибывших на обучение слушателей, в-третьих, наличием определенного процента «бездарных» в двигательном плане обучающихся.

Например, даже поверхностный анализ уровня владения техникой ударов слушателями, прибывшими на первоначальное обучение, показывает, что наиболее низкий уровень подготовленности традиционно демонстрируют сотрудники следственных подразделений и дежурных частей, следом за ними – участковые уполномоченные полиции.

Так, известный исследователь проблем эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел И.В. Медведев достаточно категоричен в вопросе возможности приобретения навыков боевых приемов борьбы сотрудниками, проходящими первоначальное обучение, так как учебная программа по физической подготовке по своей сложности и короткому временному отрезку на ее усвоение изначально невыполнима для такой категории слушателей [4, с. 278]. Конечно, вышеуказанные обстоятельства не снимают ответственности с преподава-

тельского состава кафедры физической подготовки за качественную подготовку будущих «солдат правопорядка».

В силу вышеперечисленных обстоятельств на преподавателя по физической подготовке ложится двойная нагрузка – в физическом и психологическом плане. В идеале на учебном занятии преподаватель выступает в роли педагога-руководителя, который должен спланировать и организовать каждое занятие, учитывая такие факторы, как: уровень физической подготовленности группы, эмоциональный компонент, который тесно взаимосвязан с поведенческими проявлениями людей, наличие в группе обучаемых имеющих опыт занятий спортивными единоборствами, тема и время проведения занятия и т.д.

С точки зрения эффективности учебных занятий необходимо их проводить в одно и то же время, так как в этом случае вырабатывается так называемый двигательный стереотип, представляющий собой систему условных рефлексов и повышающий работоспособность организма [1, с. 104].

Следует заметить, что повышение эффективности работы группы-коллектива будет тем больше, чем выше уровень сформированности всех признаков коллектива. Поэтому определенное значение в формировании коллектива имеет предварительная и сопутствующая работа сотрудников отделения психологической работы, в частности специалиста-психолога, а также куратора группы. Значимым для психологической коррекции социально-психологического климата будет являться изучение ценностных ориентаций членов группы, а также потенциальных асоциальных, деструктивных форм активности, недоступных для непосредственного наблюдателя, но существующих в психологическом пространстве служебного коллектива.

Фактически с первого дня учебных занятий преподаватель должен выступать в роли лидера, который не только образцово демонстрирует и создает логический образ того или иного прикладного двигательного действия, но также доступно его объясняет, что в целом создает психологический запас уверенности у слушателей в эффективности рассматриваемых по программе приемов. Слушатели начинают верить в себя, далее появляется доверие к такому преподавателю, что само по себе большая ценность с точки зрения человеческого общения и организации педагогического процесса.

Чтобы творчески подходить к проведению учебных занятий преподаватель постоянно проводит непрерывный педагогический анализ и оценивание, принимает конкретные педагогические решения.

Например, пары ассистентов следует составлять с таким расчетом, чтобы их индивидуальные особенности способствовали усвоению материала, предусмотренного тематическим планом учебного занятия. Так,

если на высоком ассистенте техническое действие не получается, нужно подобрать более низкого, и т.д. [1, с. 42].

Искусство преподавателя как раз и состоит в том, чтобы на базе собранной информации о деятельности учебной группы как формирующегося коллектива определить, как обеспечить эффективное решение двигательной задачи. Отметим, что квалифицированное освоение боевых приемов борьбы в условиях учебной группы особо требует соблюдения исполнительской дисциплины и концентрации внимания. В этом аспекте дисциплина «Физическая подготовка» имеет свою специфику, заключающуюся в том, что одну группу ведут два преподавателя, которые разделяют ее, как правило, на две равные по численности подгруппы (в количестве 12-15 человек).

В специальной литературе отмечается, что поэтапное овладение техникой и культурой движения боевого приема борьбы достигается не просто путем многократного повторения одного и того же движения. Очень важно добиться активного воспроизведения различных элементов движения [2, с. 83] с точки зрения биомеханических основ и связанного с ними принципа рациональности, а также умения распределять усилия, с позиции соблюдения мер безопасности и минимизации травматизма на учебных занятиях.

При этом осуществляется профессиональное развитие сотрудников ОВД (полиции) в единстве развития у них интеллектуальных и собственно личностных качеств (мотивации, самооценки, рефлексии и пр.), а также с учетом требований ведомственного нормативно-правового акта (Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации») слушатели приобретают дисциплинированность, воспитывают смелость, решительность, инициативу и находчивость.

Как правильно отмечает С.В. Кузнецов, «именно степень и характер сопротивления или противодействия определяют содержание и структуру технико-тактических действий сотрудников полиции» [3, с. 54].

В заключение отметим, что достижение высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудников является непреложным условием авторитета и эффективности работы органов внутренних дел. От уровня профессиональной компетентности в сфере физической подготовки сотрудников всецело зависит качество исполнения ими служебных обязанностей, реализация полномочий государственной службы.

Библиографический список

1. Агафонов, Э.В. Борьба дзюдо : учебно-методическое пособие / Э.В. Агафонов. – Красноярск : Красноярская высшая школа МВД России, 1997. – 307 с.

2. Актуальные вопросы совершенствования методики подготовки к преодолению полосы препятствий со стрельбой в образовательных организациях МВД России / А.Г. Галимова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 82-85.

3. Кузнецов, С.В. К вопросу о порядке применения физической силы специальными средствами сотрудниками полиции / С.В. Кузнецов, С.В. Адаховская // Российский следователь. – № 7. – 2020. – С. 53-56.

4. Медведев, И.В. К вопросу об эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 11-14.

Гричанов А.С.

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тенденции современного образования обуславливают социальное и нравственное развитие студенческой молодежи в рамках образовательной программы и указывают на то, что эта цель занимает центральное место в образовательном процессе [2, с. 226]. Предполагается, что физическая подготовка играет важную роль в этом смысле, поскольку она представляет собой сферу, в которой происходят многие социальные взаимодействия между обучающимися и преподавателями. А.А. Оплетин [3, с. 93] после исследования проблем развития физической культуры личности и ее влияния на саморазвитие описывает контекст физического воспитания как наиболее значимый для нравственного развития личности.

Однако в специализированной литературе отсутствует четкое понимание возможностей применения целей нравственного воспитания в различных образовательных дисциплинах. Вместе с тем можно выделить наличие ряда трудностей у преподавательского состава в разграничении социального и нравственного развития.

Под социальным развитием человека понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Согласно С.А. Месникович: «Нравственное развитие – это процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмысления, эмоционального и рассудоч-